

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Отдел образования МР Баймакский район

МОБУ СОШ с.Нигаматово

Рассмотрено на общем собрании родителей

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рассмотрено на Совете обучающихся

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Исянбаев Н.А.

Протокол №70

от «29.08.2024»



ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

МОБУ СОШ с. Нигаматово

на 2024-2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
Раздел III. Организационный	33
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39
Примерный календарный план воспитательной работы	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно – нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа является обязательной частью основных образовательных программ

МОБУ СОШ с. Нигаматово (далее - школа) и призвана помочь

всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МОБУ СОШ с. Нигаматово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

Благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в Естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МОБУ СОШ с. Нигаматово муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается недалеко от районного центра и, к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров. Но в селе есть ФАП, администрация сельского поселения сельский дом культуры, сельская библиотека. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате); - патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);

- патриотическая акция «Дом со звездой»(учащиеся школы под руководством классных руководителей изготавливают пятиконечные звёзды и вешают их на дома ветеранов, вдов ветеранов или детей войны как символ доблести и отваги);

- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь)

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологическая акция «Спаси ёжика» (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);

- экологическая акция «Кормушка» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС и тд.); проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского, башкирского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Школьный конкурс театральных представлений на военную тематику (учащиеся готовят сценки).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).
- проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговор при свечах», «Клуб общих интересов», «Беседы по душам»).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;

- наделение общественными поручениями в классе;

- ежедневный контроль; -беседы с родителями;

- мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом-психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы, педагогом-психологом и учителями предметниками;
- организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности И.Сталина на уроках истории и литературы);

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, играэксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через демонстрацию ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн экскурсии, диспуты, круглый стол, мастер класс), формирование первичной профессиональной ориентации (курс «Основы профессионального самоопределения»).

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья (проведение минуток здоровья, встречи с медицинскими работниками, проведение акций за ЗОЖ), информирование о вредных и полезных привычках (изготовление буклетов, создание постов в интернет сообществах), формирование культуры здоровья (организация спортивных соревнований). Социальное направление подразумевает приобщение учащихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера (курс «Семьеведение»). Также данное направление нацелено на формирование безопасности несовершеннолетних (например,

внеурочная деятельность «Медиабезопасность»). Общекультурное направление реализуется через расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественнообразного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования учащихся. Культура школьника формируется через участие в различных культурных проектах («Культура для школьника»), через поездки и экскурсии в культурные места Баймакского района РБ. Духовно – нравственное направление нацелено на изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края, организацию работы по туристско- исследовательскому направлению. В школе создано детское объединение «Юные тимуровцы» (руководитель Зайнуллин М.Р учитель истории и обществознания), работа которого заключается в приобщении учащихся к духовно – нравственным ценностям, в привитии чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое нашей страны. Курсы внеурочной деятельности данного направления способствуют воспитанию достойного гражданина. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности башкирских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, и Республики Башкортостан;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания. На групповом уровне: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики; родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога- психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне: обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор здравоохранения, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение

устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью. В МОБУ СОШ с. Нигаматово организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (акция «Неделя без турникетов»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.); освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»); освоение программ дополнительного образования («Робототехника», «Химия вокруг нас», «Юный натуралист» и т.п.); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников

воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- ☐ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- ☐ организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- ☐ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- ☐ наличие социальных партнеров;
- ☐ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- ☐ значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- ☐ наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том

числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

☐ наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных

воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

☐ наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, организатор ОБЖ.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Исянбаев Наиль Ахмадуллович
2.	Зам директора по ВР	Мирзина Лилия Рамилевна
Классы		Классные руководители
	1 класс	Гарифуллина Расима Гибатовна
3.	2 класс	Мурзагалина Назифа Халиловна
4.	3 класс	Мурзагалина Фануза Рашитовна
5.	4 класс	Мирзина Лилия Рамилевна
6.	5 класс	Хибатуллин Ринат Нурмухаметович
7.	6 класс	Гатауллина Флюра Галимьянован
8.	7 класс	Кусеева Гузелия Равилевна
9.	8 класс	Хасанов Рустем Хамитьянович
10.	9 класс	Хасанова Зухра Магасумовна
12.	10 класс	Мухаметшина Милавша Ахтямовна

13.	11 класс	Салимьянова Разиля Раилевна
15.	Библиотекарь	Мухаметшина Милавша Ахтямовна
16.	Педагог- психолог	Мурзагалина Назифа Халиловна
17.	Соц.педагог	Мурзагалина Фануза Рашитовна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ с.Нигаматово связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
- 3.Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
- 6.Положение о Совете родителей
7. Положение о внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- 9.Положение о школьном наркологическом посте
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ☐ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- ☐ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ☐ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ☐ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ☐ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ☐ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического

самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен):

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школ

3.5. Анализ воспитательного процесса

Согласно плану внутришкольного контроля и плана работы школьного методического объединения классных руководителей в июне 2023 года проводился анализ воспитательной работы в школе.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - духовно-нравственное воспитание;
 - Общеинтеллектуальное
 - Общекультурное
 - Социальное
 - спортивно-оздоровительное.
3. Внеурочная деятельность
4. Работа с родителями.
5. Трудовое воспитание.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022–2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 11 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Методическое объединение в 2022-2023 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год:

Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности

Организационная и воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров. – Развивать систему работы с детьми группы риска.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- *Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.*
- *Анализ деятельности каждого классного руководителя.*
- *Популяризация опыта работы;*
- *Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.*
- *Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы*

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Нигаматово
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к рабочей программе воспитания
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Нигаматово
муниципального района
Баймакский район Республики Башкортостан

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОБУ СОШ с. Нигаматово
на 2024-2025 учебный год**

(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела (инвариатный модуль)			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, советник по воспитанию.
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута молчания.	1-11	3 сентября	Классные рук-ли.
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
День здоровья. Осенний кросс.	1-11	сентябрь	Классный рук. Учитель физкультуры
День национального костюма.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый четверг», «Зеленая Башкирия» (уборка прилегающей территории).	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация волонтерских отрядов, « тимуровцев» , ко Дню пожилых людей.	4-11	конец сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поздравим с Днем мудрости» День Пожилых людей.	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Акция «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню защиты животных	1-4	4 октября	Ответственный за экологическое воспитание
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет школьников
Президентские состязания по ОФП	1-11	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
11 октября –День Республики. Общешкольная осенняя ярмарка.	1-11	10 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Осенний бал» . Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню отца в России.	1-11	18 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти народного поэта Башкортостана Мустая Карима	1-11	19,20 октября	Учителя башкирского языка
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-11	26 октября	Педагог – библиотечарь
День безопасного Интернета	1-11	27 октября	Учитель информатики, классные руководители
Неделя материнской славы (по отдельному плану)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
День народного единства. Урок –путешествие в прошлое.	1-11	7 ноября	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День словаря. Урок – игра	1-9	22 ноября	Учителя – филологи, библиотечарь школы
Общешкольное мероприятие посвященное Году семьи в России (по отдельному плану)	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия месячника	1-11	декабрь	Заместитель

эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.			директора по ВР, классные рук-ли
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества.	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню Добровольца	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря	Учитель истории, классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	18 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Закрытие Года семь. Открытие 2025 года	1-11	Конец января-начало февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	с 25 января – 25 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Лыжня России -2024	1-11	февраль	Учитель физкультуры
«День юного героя антифашиста»	1-11	8 февраля	Классные руководители
Неделя начальных классов (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
День памяти народного поэта Башкортостана Рами Гарипова	1-11	12 февраля	Учителя башкирского языка
Конкурс знатоков русского языка, посвященный	1-11	21 февраля	Учителя филологи

Международному дню родного языка			
День Защитника Отечества, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный Концерт или театральное представление.	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники, конкурс(по отдельному плану)	1-11	4,5 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник весеннего равноденствия «Науруз-байрамы»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Скворечник»		апрель	классные руководители
Урок – путешествие «Далекий Космос»	1-11	12 апреля	классные руководители
Урок безопасности. День пожарной охраны.	1-11	30 апреля	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-11	до 10 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок – игра «День славянской письменности»	1-11	24 мая	Учителя русского, родного русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	23 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители выпускных классов
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Конкурс рисунков, посвященный Дню независимости России	2-6	12 июня	Учителя ИЗО
Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-11	22 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-11	10 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
Музыкальный калейдоскоп	1-4	1	Хасанов Р.С.
Функциональная грамотность	1-4	1	Учителя начальных классов
Школьный театр	4	1	Мирзина Л.Р.
2. Программы дополнительного образования.			
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
Классный час «Безопасный путь домой»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Экстремизм и терроризм»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Интернет – друг или враг?»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Классный час «Что такое толерантность?»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Кто такой настоящий герой?»	1-4	январь-февраль	Классные руководители
Классный час «Я и общество»	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Моё здоровье в моих руках»	1-4	апрель	Классные руководители
Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием	1-11	В течение года	учителя – предметники

материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			
Внешкольные мероприятия(инвариантный модуль)			
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметно-пространственная среда (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотечарь
Оформление классных Углов	1-11	сентябрь	Классные Руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение года	Классные Руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов	1-11	в течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	в течение года	Классные руководители
Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	март	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	май	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба»	1-11	май	Классные руководители
Работа с родителями (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в онлайн и оффлайн формате)	1-4	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.

Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи», -«Увлечения детей. Компьютерная зависимость». - «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома», - «Летняя оздоровительная кампания», - «Безопасность детей в наших руках», -« Предварительные итоги года»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4	в течение года	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-4	в течение года	председатель Совета родителей заместитель директора по ВР, соц.педагог
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с Обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в акциях «Чистый четверг», «Озелени класс», «Зеленая Башкирия», «Милосердие»	1-4	в течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Классные руководители

(украшение окон к Новому году)			
Рейд по проверке учебников.	1-4	в течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятиях месячника ВП	1-4	февраль	Классные руководители
Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!», «Мама и весна»	1-4	февраль, март	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время	Ответственные
Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс-смотр классных уголков по безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности»	2-7	ноябрь	Классные руководители
Викторина по пожарной безопасности	2-9	октябрь	Классные руководители
Беседа с мед.работником «О режиме учащегося»	1-11	сентябрь	Зам.дир по ВР
Месячник охраны жизни и здоровья детей.	1-11	сентябрь	Организатор ОБЖ
Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Сюжетно-ролевая игра по ПДД «В школе светофорных наук»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	1-11	октябрь	Организатор ОБЖ
Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»	1-11	октябрь	Зам. Директора по ВР
Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора»		сентябрь	Организатор ОБЖ
Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД		в течение года	Классные руководители
Встреча с инспектором по пропаганде ПДД «Будь осторожен – дорога»	1-11	ноябрь	Зам директора по ВР
Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен – железная дорога!», «Лесные пожары»)	1-11	январь	Зам директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Свободное время	1-11	ноябрь	Зам.дир по ВР

ребенка»			
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Читательские конференции по творчеству писателей – земляков в сельской библиотеке	4-11	Май	Классные руководители, учителя филологи
Литературная композиция «Они сражались за Родину!» в сельской библиотеке.	1-6	Май	Классные руководители
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинации, пропаганда ЗОЖ с ФАП села	1-11	в течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические лектории, встречи с мед персоналом, беседы. ФАП села	1-11	в течение года	Классные руководители
Беседы медицинского работника «Влияние курения в пищеварительную систему»	1-11	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия с ОВД	1-11	в течение года	Классные руководители, соц педагог
Взаимодействие ОВД с детьми из «группы риска»	1-11	в течение года	Классные руководители, соц педагог
Совместный концерт с СДК посвященный к Дню Победы	1-11	Май	Зам.дир по ВР
Совместные праздники с СДК :День Республики, День Защитника Отечества, и тд.	1-11	в течение года	Зам.дир по ВР, классные руководители
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия с работниками пожарной безопасности.	1-11	в течение года	Зам.дир по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Посещение производственных предприятий сельскую	1-4	январь, февраль	Классные руководители

библиотеку, администрацию сельского совета, пилораму.			
Мероприятия по профориентационной деятельности в формате классных часов с участием специалистов разных профессий, например повара	1-11	в течение месяца	Зам. Директора по ВР, классные руководители

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела (инвариатный модуль)			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, педагог – Библиотекарь
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута молчания.	1-11	3 сентября	Классные рук-ли, педагог – библиотекарь
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Конкурс на лучший классный уголок.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья. Осенний кросс.	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Чистый четверг», «Зеленая Башкирия» (уборка прилегающей территории).	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поздравим с Днем мудрости» День пожилых людей.	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Братья наши меньшие», посвященная Международному дню защиты животных	1-4	4 октября	Ответственный за экологическое воспитание
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей,	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет

учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).			школьников
Президентские состязания по ОФП	1-11	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
День Республики Башкортостан.	1-11	10 октября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Осенняя ярмарка.	1-11	10 октября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
День отца в России.	1-11	18 октября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
День памяти народного поэта Башкортостана Мустая Карима	1-11	19,20 октября	Учителя башкирского языка
Осенний КВН. Праздник урожая.	5-9	октябрь	Зам. По ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-11	26 октября	Педагог – библиотекарь
День безопасного Интернета	1-11	27 октября	Учитель информатики, классные руководители
Неделя материнской славы (по отдельному плану)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Акция «Бумажный бум» (сбормакулатуры)	1-11	ноябрь	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
День народного единства. Урок –путешествие в прошлое.	1-11	7 ноября	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День словаря. Урок – игра	1-9	22 ноября	Учителя – филологи, библиотекарь школы
Общешкольное мероприятие посвященное Году семьи в России.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР,советник директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе:	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.			руководители
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества.	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню Добровольца	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	9 декабря	Учитель истории, классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	18 января	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Закрытие Года семьи .Открытие 2025 года.	1-11	Конец января-начало февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	с 25 января – 25 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Лыжня России -2025	1-11	февраль	Учитель физкультуры
«День юного героя антифашиста»	1-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти народного поэта Башкортостана Рами Гарипова	1-11	12 февраля	Учителя башкирского языка
Конкурс знатоков русского языка, посвященный Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	Учителя филологи

День Защитника Отечества, посвященный Дню защитника Отечества. Праздничный Концерт или театральное представление.	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, конкурсы (по отдельному плану)	1-11	4-7 марта	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник дня весеннего родноденствия “Науруз-байроам”	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Скворечник»	3-11	апрель	классные руководители
Урок – путешествие «Далекий Космос»	1-11	12 апреля	классные руководители
Урок безопасности. День пожарной охраны.	1-11	30 апреля	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-11	до 10 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок – игра «День славянской письменности»	2-11	24 мая	Учителя русского, родного русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	23 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители выпускных классов
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-11	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню независимости Росси	2-6	12 июня	Учителя ИЗО

Онлайн мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-11	22 июня	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-11	10 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Билет в будущее. Россия мои горизонты	6-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-6, 8-9	1	Кусеева Г.Р. Мирзина Л.Р.
Краски мира, музыкальный калейдоскоп	5,6	1	Хасанов Р.С.
Литературный кружок	7,8	1	Салимьянова Р.Р.
Мастера на все руки.	5-6	1	Хасанова З.М.
Виртуальный мир	5	1	Салимьянов М.Х.
Робототехника	7	1	Салимьянов М.Х.
Химия вокруг нас	8,9	1	Валеева Н.Г.
Вероятность и статистика	7	1	Хасанов Р.Х.
Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
Классный час «Безопасный путь домой»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Экстремизм и терроризм»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час « Интернет – друг или враг?»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Классный час «Что такое толерантность?»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час « Кто такой настоящий герой?»	5-9	январь-февраль	Классные руководители
Классный час «Я и общество»	5-9	март	Классные руководители
Классный час «Моё здоровье в моих руках»	5-9	апрель	Классные руководители
Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	учителя – предметники
Внешкольные мероприятия(инвариантный модуль)			
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметно-пространственная среда (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог – библиотекарь
Оформление классных Уголков	1-11	сентябрь	Классные Руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные Руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители
Изготовление символики и эмблем детских объединений	1-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	март	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	май	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба»	1-11	май	Классные руководители
Работа с родителями (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское	1-11	2 раза в год	Администрация

собрание (в онлайн и оффлайн формате)			школы, классные руководители.
Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате) - «Трудности адаптации пятиклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи», -«Увлечения детей. Компьютерная зависимость». - «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома», - «Летняя оздоровительная кампания», - «Безопасность детей в наших руках», -«Предварительные итоги года»	5-9 5	1 раз в месяц Сентябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Председатель Совета родителей заместитель директора по ВР, соц.педагог
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в акциях «Чистый четверг», «Озелени класс», «Зеленая Башкирия», «Милосердие»	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году)	5-9	декабрь	Классные руководители

Рейд по проверке учебников	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятиях месячника ВП	5-9	февраль	Классные руководители
Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!», «Мама и весна»	5-9	февраль, март	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время	Ответственные
Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу»	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс-смотр классных уголков по безопасности	5-9	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности»	2-7	Ноябрь	Классные руководители
Викторина по пожарной безопасности	2-9	Октябрь	Классные руководители
Беседа с медицинским работником «О режиме учащегося»	1-11	Сентябрь	Зам. Директора по ВР
Месячник охраны жизни и здоровья детей.	1-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	1-11	Октябрь	Организатор ОБЖ
Беседа «Ответственность за нарушение ПДД»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора»	1-11	Сентябрь	Организатор ОБЖ
Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД	1-11	в течение года	Классные руководители
Встреча с инспектором по пропаганде ПДД «Будь осторожен – дорога»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен – железная дорога!», «Лесные пожары»)	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Свободное время	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по

ребенка»			ВР, классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Читательские конференции по творчеству писателей – земляков в сельской библиотеке	4-11	Май	Классные руководители, учителя филологи
Литературная композиция «Они сражались за Родину!» в СДК .	5-9	Май	Классные руководители
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинации, пропаганда ЗОЖ с ФАП села	1-11	в течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические лектории, встречи с мед персоналом, беседы. ФАП села	1-11	в течение года	Классные руководители
Беседы медицинского работника «Влияние курения в пищеварительную систему»	1-11	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия с ОВД	1-11	в течение года	Классные руководители, соц педагог
Взаимодействие ОВД с детьми из «группы риска»	1-11	в течение года	Классные руководители, соц педагог
Совместный концерт с СДК посвященный к Дню Победы	1-11	Май	Зам. Директора по ВР
Совместные праздники с СДК	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия с работниками пожарной безопасности.	1-11	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие по профориентации «Билет в будущее. Россия мои горизонты»	6-11	Сентябрь-май	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на	5-9	январь	Классные руководители

вкус!», беседы			
Посещение производственных предприятий села, сельскую библиотеку, администрацию сельского совета, пилораму.	5-9	январь, февраль	Классные руководители
Мероприятия по профориентационной деятельности в формате классных часов с участием специалистов разных профессий, например повара	5-9	в течение месяца	Зам. Директора по ВР, классные руководители

(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела (инвариатный модуль)			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День воинской славы, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (по отдельному плану)	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, педагог – библиотекарь
Тематические классные часы, посвященные годовщине трагедии в Беслане и борьбе с терроризмом. Минута молчания.	1-11	3 сентября	Классные рук-ли, педагог – библиотекарь
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебнотренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Конкурс на лучший классный уголок.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День здоровья. Осенний кросс.	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «Чистый четверг», «Зеленая Башкирия» (уборка прилегающей территории).	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поздравим с Днем мудрости»	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет школьников
День Республики Башкортостан.	1-11	10 октября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Осенняя ярмарка.	1-11	10 октября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Президентские состязания по ОФП	1-11	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
День отца в России.	1-11	18 октября	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок «Тайны школьной библиотеки»	1-11	26 октября	Педагог - библиотекарь
День безопасного Интернета	1-11	29 октября	Учитель информатики, классные руководители
Неделя материнской славы (по отдельному плану)	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Акция «Бумажный бум» (сбормакулатуры)	1-11	Ноябрь	Ответственный за экологическое воспитание, классные руководители
День народного единства. Урок –путешествие в прошлое.	1-11	7 ноября	Заместитель директора по ВР, учитель истории
Общешкольное мероприятие посвященное Году семьи в России.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные

			рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок доброты «Они, как мы», посвященный Международному дню инвалидов.	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы, посвященный Дню неизвестного солдата. Урок мужества	1-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «Твори добро» в онлайн формате, посвященная Международному дню Добровольца	1-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты школы
День воинской славы, посвященный Дню героев Отечества	1-11	20 февраля	Организатор ОБЖ, классные руководители
Урок правового воспитания «День Конституции».	1-11	12 декабря	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	27 января	Зам. Директора по ВР, учитель истории
Заккрытие Года семьи и открытие 2025 года.	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Лыжня России -2025	1-11	февраль	Учитель физкультуры
«День юного героя антифашиста»	1-11	8 февраль	Классные руководители
День памяти народного поэта РБ Рами Гарипова	1-11	12 февраля	Учителя башкирского языка
Конкурс знатоков башкирского языка, посвященный Международному дню родного языка	1-11	21 февраля	Учителя –филологи
День Защитника Отечества, посвященный Дню защитника	1-11	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные

Отечества. Праздничный Концерт или театральное представление.			руководители
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек (по отдельному плану)	1-11	март	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвященный Дню присоединения Крыма	1-11	18 марта	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Праздник дня весеннего равноденствия «Науруз-байрам»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Мероприятия в рамках месячника ЗОЖ (по отдельному плану)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-11	апрель	классные руководители
Урок – путешествие «Далекий Космос»	1-11	12 апреля	классные руководители
Урок безопасности. День пожарной охраны.	1-11	30 апреля	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану), участие в акциях разных уровней.	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	23 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних	1-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность (инвариантный модуль)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1	Хасанов Р.Х. Салимьянов М.Х.
Россия- мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Медиабезопасность	10	1	Салимьянов М.Х.
Экологическая безопасность	11	1	Гарифуллин Р.Г.
Дружи со спортом	10-11	1	Хибатуллин Р.Н.

Классное руководство (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением обязательных тематических классных часов)			
Классный час «Безопасный путь домой»	11	сентябрь	Классные Руководители
Классный час «Экстремизм и терроризм»	11	сентябрь	Классные руководители
Классный час « Интернет – друг или враг?»	11	октябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	11	октябрь, декабрь, март, май	Классные Руководители
Классный час «Что такое толерантность?»	11	декабрь	Классные руководители
Классный час « Кто такой настоящий герой?»	11	январь-февраль	Классные руководители
Классный час «Я и общество»	11	март	Классные Руководители
Классный час «Моё здоровье в моих руках»	11	апрель	Классные Руководители
Школьный урок (инвариантный модуль) (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с включением мероприятий по формированию социальных навыков)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	в течение года	учителя - предметники
Внешкольные мероприятия(инвариантный модуль)			
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники
Предметно-пространственная среда (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог - библиотекарь

Оформление классных Углов	1-11	сентябрь	Классные Руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные Руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные Руководители
Участие в конкурсе плакатов	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	март	Классные Руководители
Участие в конкурсе плакатов «Летопись войны»	1-11	май	Классные руководители
Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба»	1-11	май	Классные руководители
Работа с родителями (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий(по плану классных руководителей)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (в онлайн и оффлайн формате)	1-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.
Классные родительские собрания (в онлайн и оффлайн формате) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - «Нравственные ценности семьи», -«Увлечения детей. Компьютерная зависимость». - «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома», - «Подготовка к ЕГЭ», - «Безопасность детей в наших руках», -«Подготовка к последнему звонку»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)	1-11	1 раз в триместр	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Председатель Совета родителей заместитель директора по ВР, социальный педагог
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11		
Подготовка и участие в акциях «Чистый четверг», «Озелени класс», «Зеленая Башкирия», «Милосердие»	1-11	в течение года	классные руководители
Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году)	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке учебников	1-11	один раз в месяц	совет школьников
Подготовка и участие в мероприятиях месячника ВП работы	1-11	февраль	
Подготовка и проведение «Дня космических открытий» (классные часы, конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики, соревнования юных космонавтов)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Читательские конференции по творчеству писателей – земляков в сельской библиотеке	4-11	май	Классные руководители, учителя филологи
Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинации, пропаганда ЗОЖ с ФАП села	1-11	в течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические лектории, встречи с мед персоналом, беседы. ФАП села	1-11	в течение года	Классные руководители
Беседы медицинского работника	1-11	в течение года	Классные

«Влияние курения в пищеварительную систему»			руководители
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия с ОВД	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Взаимодействие ОВД с детьми из «группы риска»	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Совместный концерт с СДК посвященный к Дню Победы	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Совместные праздники с СДК : День Республики, День Защитника Отечества, и тд.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеклассные занятия на уроках Билет в будущее. Россия- мои горизонты.	6-11	Сентябрь-май	Зам директора по ВР, классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - беседы, встречи с преподавателями ССУЗ -ов и ВУЗ-ов, онлайн посещения.	5-11	январь	Классные руководители
«День профориентации» (встреча с представителями учебных заведений)	9,11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ситуация выбора профессии и слагаемые выбора. Тестирование.	9,11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Профессии моих родителей» Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	5-11	январь	классные руководители
Встреча со студентами «Татьянин день »	9,11	25 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в днях открытых дверей учебных заведений города, района. Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	9,11	январь	классные руководители
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	9,11	в течение года	классные руководители
Цикл классных часов: «Профессия, которую я выбираю», «Сто дорог – одна твоя»	9,11	в течение года	классные руководители

«Как претворить мечты в реальность» «Твоя профессиональная карьера»			
Родительский лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9-11	январь	Классные руководители
«В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться». Оформление стенда.	9,11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители.
Мониторинговые исследования: «Мотивация моего профессионального выбора»	9,11	январь	Классные руководители